

## Dete u centru



Igre u grupi –  
informacije za roditelje

# Sadržaj po tačkama

**IGRE U GRUPI** susreće se najviše do 10 dece, od 3 godine starosti pa do stupanja u vrtić, jednom do tri puta sedmično (najviše 2–3 časa), koja se slobodno igraju, rade se radionice, pevaju, slušaju priče i eksperimentišu.

**IGRE U GRUPI** su konstantne redne-tekuće grupe. Razlikuju se u dužini trajanja, ograničenosti zbog uzrasta, postavljanja cilja i davanja značaja od strane roditelja još od jaslica (kripe).

**IGRE U GRUPI** nude maloj deci i roditeljima nove kontakte i poznanstva u obogaćenim događajima i iskustvenom svetu

Dva važna osnovna stava u **IGRAMA U GRUPI** glase: «Pomozi meni, pomažeš i sebi!» (Maria Montessori), i «Samostalan rad stvara samopouzdanje!» (Lucie Hillenberg)

**IGRE U GRUPI** će biti vođene od strane obrazovane vaspitačice koja vodi grupu za igru. Ona sadrži podršku jednim delom od roditelja, od učenika (studenata) na hospitovanju, ili još od jedne vaspitačice. (Kad je u grupi 6–10 dece, preporučuje se da budu dve vaspitačice).

Nosioци (organizatori) **IGARA U GRUPI** su udruženja, crkvene opštine, opštine ili čak pojedine firme (preduzeća).

U konceptu **IGARA U GRUPI** pripada posebno zajednički rad sa roditeljima.

**IGRE U GRUPI** će u prvom redu biti financirane od učešća roditelja, a delimično biće podržavane i financirane od same opštine ili crkvene opštine.

**IGRE SA GRUPOM U ŠUMI** nemaju ni zidova i plafona – time profitiramo sa mestom za igru u prirodi. (Preporuka je: do 8 godina dve vaspitačice, 8–12 godina tri vaspitača (voditelja grupe).



# Tačka po tačka

**IGRE:** Slobodna igra stoji kao glavna tačka svake grupe za igru. Igre znače otkriće, isprobavanje, preuređenje, pronalaženju pravila, realnog uživanja u igru i maštovitog izražavanja-ukratko: prikupljanju snage za život.

**PROGRAM:** Ne jedan fiksni (stalni) plan za učenje n e postoji u grupi za igru. Zato su ideje vodilje. Vi preporučujete različite mogućnosti i potstičući sadržaje prilikom pevanja, radionica, slikanja, muziciranja, pokreta i pozorišne igre.

**INTEGRACIJA:** Takođe su zastupljena i deca koja govore strani jezik, kao i deca sa posebnim potrebama imaju mesta u grupama za igru. Opuštate se i stičete znanje o nekom novom jeziku, i iskustvo kao deo jedne grupe. To ne pripada samo radu dece nego takođe i roditelja u dobrom delu: To je mnogo više od prvog koraka ka izolaciji.

**DOŽIVLJAJI:** Zajedničko pečenje hleba, gradnja tvrđave, bojanje velikih površina. Zamočite duboko ruke u, ilovaču-glinu. Nakon žestoke svađe zajednički obratite pažnju na jednu sliku u knjizi. Sa smehom kotrljajte gumene igračke, započnite svađu i bacajte jastuke. Prilikom šetnje sakupljajte opalo lišće ili posmatrajte životinje (krave).

**GLINA,** pesak, testo, zemlja, voda, trava, slama, drvo: Deca svet doživljavaju sasvim duševno, sa dosta uspeha. Ona osećaju, pipaju, udešavaju, slušaju, gledaju, osećaju – i pamte vaše opominjanje. Igre u grupi nude vam zabavu i zadovoljstvo.

**KRETANJE U GRUPI:** U grupi se uglavnom uči kroz kretanje i pokret, zahtevajući od dece drugačije mišljenje da nauče, i da isto tako odbrane svoje mišljenje i stavove. U grupi za igru deca nalaze idealno polje učenja za socijalne sadržaje. Sudelovanjem roditelja deci omogućuje iskustveno polje u obraćanju sa različitim odraslim osobama.

**ULOGI U IGRI:** Jednom budu «lavovi» koji smeju strašno da urlaju. Kao «male mačkice» da budu oprezni. Peobuku se na primer u utvaru (stršilo, avet) i tako druge koji pripadaju grupi preplaše. U igranju uloga deca preradjuju doživljaje i isprobavaju puno zadovoljstvo, svaki izražaj svoje ličnosti. Dobro je da postoje u svakoj grupi krpice i garderoba za presvlačenje-i mnogo dece za igru.

**ČEGA SE NE MOŽE ODREĆI:** Igre u grupi dugo se neće odricati: Mala porodica, preuzeta komunikacija, izgrađena okolina prirodni svet), kretanje i istraživačka prodornost ne daju uvek za pravo detetu. Zato su Igre u grupama dobrodošla (spasonosna) «ostrva»:Tamo mala deca mogu raditi u vedrom raspoloženju , što je neophodno potrebno za njihov razvoj.

### **PROCESI UMETO PROIZVODNJE:**

Ocenjene radove dete iz Grupe za igru donosi kući , i kod odraslih se zakratko pojavi smešak. Ali je zato dete svoj rad od A do Ž samostalno radilo: sa ljubavlju (predanosti), koncentracijom i vlastitim idejama. Grupne igre zahtevaju kreativne procese-i ne zahtevaju odgovarajući krajnji produkt (proizvod).

**PREVENCIJE:** Kroz tačno posmatranje, vaspitačica grupe susreće se sa razvojem odugovlačenja, upadljivosti, kao posebne potrebe jednoga deteta. Zajedno sa roditeljima i po potrebi privući i stručnu osobu moći će se dalji koraci ka pravom putu sprovesti – i da se u jednom vremenu problemi više ne manifestuju.

**UZ PRATNJU RODITELJA:** Ni u jednom nivou rad roditelja neće biti toliko izražen i stvaran koa što je to kod grupne igre (igre u grupi). Deca iz grupe su na granici između dva sveta: Bolji kontakte između roditeljskog doma i grupe za igru, doprinosi da deca budu u oba sveta- i pritom lakše se snalaze u prvom koraku izvan svoje kuće!

# Orientacione tačke



## Kako pronaći grupu za igru?

Adrese su kod roditelja, omladinskim sekretarijatima kao i službama pri opštinama ili po regionima IGRE U GRUPI-  
Stručni kontakti: [www.spielgruppe.ch](http://www.spielgruppe.ch)

## Kako da prepoznate kvalitet u jednoj grupi za igru?

Posebne primedbe kvaliteta su:

- Veličina grupe (maksimalno 10 dece)
- Izučavanje i dalje obrazovanje vaspitača
- (vodiča u igri)
- Veličina prostorije oko 60 m<sup>2</sup> (uključ
- nus-prostorije)
- Drugi vodič (pomoć delom roditelja, prktikantkinje, ili druge vaspitačice)
- Transparentnost i zaštita od uobičajenih
- uokvirenih radnji (knjigovodstvo,
- osiguranje i sl.)

Unutrašnje kvalitetne primedbe su:

- Dete rado ide u Grupu za igru
- Biće negovana osećanja vrednosti, prijateljstva i drugarstva?
- Zahteva li se zajednički rad vaspitača i roditelja?
- Osećamo li kao roditelji potpuni kontakt sa vaspitačem (voditeljem grupe)?





### **Šta moje dete uči kroz «Igre u grupi»?**

Ono uči da se kreće u okviru grupe: Sa drugom decom se igra, svađa, smeje razgovara, slavi. Ono uči nove materiale i moći će osvojiti nebrojeno uspešna iskustva. Ono stupa nova polja učenja pri aktivnim vlastitim doživljajima. I sadrži šansu – priliku, da majka i otac budu rasterećeni uobičajenih formi i oblika igranja.

### **Šta donosi «igra u grupi» roditeljima?**

Roditelji takođe imaju koristi od Grupe za igru: Oni ostvaruju nove kontakte, doživljavaju svoje dete u grupi. U razgovorima sa vaspitačicom upoznaju i sagledavaju duhovno lice svoga deteta, mogu postavljati pitanja i o problemu razgovarati. Zahvalni su na kraju grupi za igru u ponovnom ulaženju u potpunu maštu i kreativni-stvaralački svet.



# Zaključna tačka

«Deca trebaju vodu, prljavštinu, grmlje, životinje i mesto gde će sami da stvaraju. Takođe daeca mogu da se puste da odrastu bez ičega tj. da odrasu na tepisima, životinjama od tkanina ili asfaltnim ulicama i dvorištima. Dakako, ona će preživeti, ali ne treba se čuditi ako deca kasnije ne budu mogla naučiti odgovarajuće socijalne osnove ponašanja.»

Alexander Mitscherlich (1908 bis 1982)

## tačka

Sve naučne vrednosti o «Igru u grupi»  
postoje na adresi:  
[www.spielgruppe.ch](http://www.spielgruppe.ch)

Dalje primere ćete moći ovde  
poručiti:  
IG Spielgruppen Schweiz  
Uster West 24  
CH-8610 Uster  
Telefon 044 822 02 21  
[laden@spielgruppe.ch](mailto:laden@spielgruppe.ch)  
[www.spielgruppe.ch](http://www.spielgruppe.ch)



übersetzt in serbische Sprache: Banovic Rajko

Pedagoško stručno savetovalište: Esther Meier  
Tekst i sadržaj: Franziska Hidber, Textatelier silberfeder, Wil  
Umetnički dojam: Boni Zimmermann, bzDESKTOP