

# Dítě středem pozornosti



**Předškolka – Informační  
průvodce pro rodiče**

# Obsah

**Předškolku** navštěvuje maximalně 10 dětí ve věku od 3 let, do doby nástupu do školky, min. 1–3 týdně, po dobu 2 hodin. Zde se děti setkávají nejen ke společné volné hře, práci s nářadím, zpívání, poslouchání a vyprávění pohádek, ale hlavně k experimentování.

**Předškolky** jsou stabilně fungující, liší se pouze v době trvání, určením věkové hranice, svými cíli a spoluprací rodičů s předškolkou.

**Předškolky** nabízí malým dětem a jejich rodičům nové kontakty a podněty, rozšíření obzorů, poznávání nového, doposud nepoznaného.

Dvě důležitá pravidla v **předškolkách** zní „Pomož mi to udělat sám!“, (Maria Montessori) a „Sám tvořit, tvoří sebevědomí!“, (Lucie Hilenberg).

**Předškolka** je vedena odborně vyškolenou osobou, která úzce spolupracuje s rodiči v turnusech, nebo s praktikantkou. Na 6–10 dětí jsou doporučeny dvě osoby. (vedoucí v přítomnosti rodičů).

Hlavními sponzory **předškolok** jsou spolky, jako obecní úřady, kostely, nebo jednotlivé firmy.

Ke konceptu **předškolok** patří také úzká spolupráce s rodiči.

**Předškolky** jsou financovány především příspěvky rodičů, nebo jsou částečně podporovány, např. sdružením kostelů apod.

**Předškolky** v přírodě nemají žádné stěny a žádnou střechu, jsou organizované ve volné přírodě, kde čerpají nápady a podněty z přírody. Dopřeno: do 8 dětí 2 vedoucí osoby, od 8–12 dětí, 3 vedoucí.



# Bod za bodem...

**Hra:** volná hra stojí na prvním místě v každé předškolce. Hraní znamená objevování, experimentování a zkoušení nového a nepoznaného, zpracování nových zážitků, poznávání nových zásad a pravidel chování, rozpoznání reality a vyzkoušení fantazie. Krátce: nasbírat síly do života.

**Program:** žádný pevně stanovený program v předškolce neexistuje. Za to jsou tu nápady a podněty, který představuje předložený materiál, který přímo vybízí ke tvůrčímu malování, hraní, zpívání, pohybu a ke všemu tvořivému.

**Integrace:** zapojení dětí cizích národností a dětí ze zvláštními potřebami a požadavky má samozřejmě své místo i v předškolce. Zde najdou nové kamarády, seznamují se s novou řečí a stanou se tak členy nové skupiny. To samozřejmě nedělá dobře nejen malým dětem ale i jejich rodičům, pro které je to tak často první krok z naprosté izolace.

**Zážitky:** společně postavit věž a upéci chléb, malovat na velkou plochu, zabořit prsty a ruce hluboko do modelíny. Prohlížet si společně obrázkovou knížku po veliké hádce popadat se za břicho od samého smíchu a pak uspořádat polštářovou válku. Na procházkách sbírat spadané barevné listí a pozorovat krávy.

**Hrnčířská hlína,** písek, těsto, hlína, voda, tráva, sláma, dřevo: malé děti vnímají okolní svět všemy svými smysly. Cítí, osahávají, ochutnávají, pozorují a ukládají veškeré zážitky hluboko do paměti. A právě předškolka nabízí oslavu všech smyslů našich dětí.

**Funkčnost předškolky:** volný pohyb v předškolce a umožnění učení se něčemu novému, podporuje dítě v akceptování jiných názorů a i prosazování svých vlastních. V předškolce nachází dítě optimální prostředí k učení sociálního chování. Důležitým prvkem v předškolce je přítomnost rodičů, kteří tak představují novou konfrontaci s různými osobnostmi.

**Výměna rolí:** Jednou tak být «lvem» a zařvat tak strašně, až vám přeběhne mráz po zádech. Jako malému koťátku je nám naopak věnována veškerá pozornost. Převléknout se za strašidlo a pak všechny pořádně vylekat. Při výměně rolí, zažívá dítě již prožité a zkouší s chutí všechny možnosti své vlastní osobnosti. Je velice dobře, že se v předškolce najde vždy dostatek dek, přikrývek a převleků a ještě více kamarádů ke společnému hraní.

**Nenahraditelnost:** předškolky jsou již dlouhou dobu nenahraditelnou nezbytností. Zmenšující se rodiny, přibývajícím provozu a znečištěnému prostředí, znemožňuje dětem přirozený pohyb a vývoj. Předškolky jsou takto vítaným «ostrovem». Zde mohou děti prožívat to, co je důležité k jejich zdravému a přirozenému vývoji.

**Výroba a vyrobené:** konečně produkty vyrobené v předškolce, často neodpovídají představám nás dospělých. Pro dítě je to ovšem «umělecké dílo» od A až do Z vyrobeno samostatně s obrovskou porcí nadšení, koncentrací a hlavně svojí vlastní tvořivostí. Předškolky celý tento kreativní proces podporují a nevyžadují proto žádný konečný produkt.

**Prevence:** přesným pozorováním a sledováním, dětí, odhaluje vedoucí skupiny možné vývojové odchylky dítěte a ve zvláštních případech spolupracuje nejen s rodiči, ale i s odborníky, kteří podnikají další možné kroky, vedoucí k odhalení příčin.

**Spolupráce rodičů:** v žádném jiném stupni vývoje, není spolupráce rodičů tak důležitá, jako v předškolce. Děti v tomto věku představují přechod mezi dvěma světy: čím lepší je kontakt mezi předškolkou a domovem dítěte, tím lépe se dítě mezi těmito dvěma světy pohybuje a první kroky v předškolce se uskutečňují taktéž snadněji.

# Orientační body



## **Jak najít a vyhledat předškolku v mém okolí ?**

Adresy jsou v registraci poraden matek a otců a sociálních úřadech pro mládež, nebo je možné obdržet veškeré nezbytné informace na regionálních kontaktních pracovištích předškolkek: [www.spielgruppe.ch](http://www.spielgruppe.ch)

## **Jak rozpoznat kvalitu předškolkek?**

Vnější známky kvality jsou:

- Velikost skupiny / max.10 dětí
- Ukončené vzdělání a specializace zodpovědné vedoucí
- Velikost místnosti / přibližně 60 m<sup>2</sup> vč. soc. zařízení
- Přítomnost druhé osoby / přítomnost rodičů, ev. praktikantky nebo druhé vedoucí
- Zviditelnění ramcových podmínek / účetnictví, pojištění

## **Vnitřní známky kvality jsou:**

- Navštěvuje dítě předškolku rádo?
- Je podporován jemný a citlivý přístup k dítěti?
- Podporuje zodpovědná vedoucí společnou spolupráci předškolky a rodičů?
- Cítíme vzájemnou sympatii a důvěru mezi rodiči a vedoucí?





### **Co se moje dítě v předškolce naučí?**

Naučí se pohybovat ve skupině stejně starých dětí, hrát si, ale i řešit konflikty, smát se, mluvit a oslavovat. Poznává nové materiály a prožívá nové smyslové zážitky. Vstupuje do nových učebních polí aktivních zážitků. Dostává možnost překonat odloučení od rodičů v jistém prostředí.

### **Co přináší předškolka nám rodičům?**

Samozřejmě, že i rodiče mohou těžit z předškolce: navazují nové kontakty s ostatními rodiči, zažívají své dítě ve skupině. V rozhovorech s vedoucí skupiny získávají podrobnější nadhled na dítě, mohou být rozebrány otázky a problémy týkající se dítěte a jeho chování.

V neposledku mohou rodiče znovu proniknout do tajuplného a fantazie plného kreativního světa.



# Konečné slovo

«Děti potřebují vodu, nečistotu, křoviska, zvířata a místa, kde si rádi sami tvoří a hrají. Můžeme je, ale i bez tohoto všeho nechat vyrůstat, mezi koberci, plyšovými hračkami, nebo vyasfaltovanými silnicemi a dvorky. Oni to samozřejmě přežijí, nesmíme se ale pak divit, když se později, už určitá sociální pravidla slušného chování nenaučí.»

*Alexander Mitscherlich (1908 bis 1982)*

## Tečka

Veškeré podrobnější informace na téma předškoláků najdete na:  
[www.spielgruppe.ch](http://www.spielgruppe.ch)

Další vytisky si můžete objednat na adrese:

IG Spielgruppen Schweiz  
Uster West 24  
CH - 8610 Uster  
Telefon 044 822 02 21  
[laden@spielgruppe.ch](mailto:laden@spielgruppe.ch)  
[www.spielgruppe.ch](http://www.spielgruppe.ch)



Übersetzt in tschechische Sprache: Gabi Lama

Pädagogische Fachberatung: Esther Meier, Winterthur  
Text und Konzept: Franziska Hidber, Textatelier silberfeder, Wil  
Gestaltung: Boni Zimmermann, bzDESKTOP